



**Студијски програм/студијски програми:** Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Логопедија)

**Назив предмета:** Методика изградње гласа и говора код деце са оштећењем слуха

**Наставник:** Рената Р. Шкрбић, Мила М. Веселиновић

**Статус предмета:** обавезан

**Број ЕСПБ:** 4

**Услов:** Аудиологија са вестибулологијом; Сурдологија

#### Циљ предмета

У оквиру предмета, студенти стичу дубља теоријска и практична знања о карактеристикама и методским поступцима у изградњи гласа и говора деце и ученика са оштећењем слуха.

#### Исход предмета

Студенти ће бити способни да препознају и решавају проблеме у вези са гласом и изговором гласова код деце са оштећењем слуха, да примене адекватне методске поступке у изазивању, стабилизацији, аутоматизацији, катенизацији и корекцији гласова, да примене адекватне методе у формирању појмова и логичног говора код деце са оштећењем слуха.

#### Садржај предмета

##### Теоријска настава:

Савремени концепти у изградњи гласа и говора код деце са оштећењем слуха. Фактори који утичу на изградњу гласа и говора. Претпоставке успешне демутизације. Методе у изградњи говора код деце са оштећењем слуха. Методика аудитивног тренинга. Помоћна средства у развоју говора. Улога игре и ритма у развоју говора. Материјали за изградњу говора код деце са оштећењем слуха. Карактеристике и поремећаји гласа код деце са оштећењем слуха и могућности Карактеристике и одступања у артикулацији гласова код деце са оштећењем слуха. Улога вида и остатака слуха у изградњи гласова. Теоријски оквир у формирању изговора гласова по групама (вокали, сонанти, пловиви, фрикативи, африкати). Читање говора и артикулација. Катенизација. Формирање појмова и развој логичног говора код деце са оштећењем слуха. Специфичности развоја и изградње семантике и синтаксе код деце са оштећењем слуха.

##### Практична настава

Анализа карактеристика гласа и говора деце и особа са оштећењем слуха. Одабир и примена одговарајућих метода и техника у изградњи и корекцији гласа и говора код деце са оштећењем слуха.

#### Литература

1. Димић Н. Методика артикулације. Београд: Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет; 1996.
2. Остојић С. Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004. (одабрана поглавља)
3. Савић Љ. Методика учења говора глуве деце. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства; 1986. (одабрана поглавља)
4. Соколовац И, Славнић С, Шкрбић Р, Лемајић-Комазец С. Продукција основних глаголских времена код деце са кохлеарним имплантом. Специјална едукација и рехабилитација. 2016; 15(4):437-58.
5. Стојисављевић С, Веселиновић М, Соколовац И, Шкрбић Р, Мумовић Г. Формантска анализа вокала код деце са слушним апаратима. У: Авдић А, Јунузовић-Жунић Л (уредници). Унапређење квалитета живота дјеце и младих (стр. 537-44). Тузла: Удружење за подршку и креативни развој дјеце и младих, 2017

**Број часова активне наставе**

**Теоријска настава: 30**

**Практична настава: 30**

#### Методе извођења наставе

Предавања, ППТ презентације, видеоприкази, радионице; Активна и интерактивна настава.

#### Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	60
колоквијум-и	20		
семинар-и			